**Работа с одарёнными детьми на уроках филологического профиля.**

Давно замечено, что таланты являются всюду

и всегда, где и когда существуют условия,

благоприятные для их развития

(Г.В. Плеханов)

 Проблема одарённости в настоящее время становится всё более актуальной. Это связано с тем, что в современном российском обществе возрастает потребность в людях, неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестадартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Годы кризиса в России негативно отразились на интеллектуальном уровне населения. И только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одарённых детей, ведь талантливая молодёжь - это профессиональная элита общества. Развитие одарённых детей происходит не только в школе, но и открываются специальные учебные заведения для таких детей. Например, в городе Воронеже в 2010 году был открыт "Лицей для одарённых детей" В июне 2012 года выпускниками данного учебного заведения стали наши дети: Рыжов Владислав, Сторожик Вячеслав, Вецель Максим, Галкин Александр. Каждый ребёнок талантлив, но талантлив по - своему. Как найти заветный ключик к каждому, к его внутреннему миру, зажечь "искорку", пробудить в ученике неподдельный интерес к происходящему и удержать до окончания школы?

*Нет волшебства, нет чуда никакого,*

*Искусство начинается с простого-*

*К душе ребенка ключик подобрать,*

*Чтоб смог он целый мир разрисовать...
увидеть синеву в глазах небес,*

*Платком акриловым укутать зимний лес,*

*Смотреть на радугу-наследницу дождя*

*И в этой радуге увидеть вдруг..себя!*

Многолетний опыт работы в школе показал, что надо приобщать детей к творческому процессу, чтобы они были не только слушателями, исполнителями, но и творцами. Именно поэтому на протяжении многих лет своей педагогической деятельности большое внимание уделяю развитию и воспитанию одарённых детей.  ***Цель* моей работы** вижу в следующем: выявление одаренных детей и вовлечение их в творческую деятельность. В связи с этим поставлены следующие ***задачи*:**
1. .Создание условий для оптимального развития способных и одаренных детей. 2.Побуждение и стимуляция к самостоятельной и творческой деятельности. 3.Расширение возможностей научной работы обучающихся для участия в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях

4.Развитие и выработка у детей социально ценных компетенций.

 **Работа с одарёнными детьми осуществляется в 3 этапа:**

1 **этап. Диагностико-прогностический; мониторинг одарённости:**

 - создание банка данных по одарённым детям;

- создание банка творческих работ учащихся;

- банка заданий повышенной сложности;

**2 этап. Деятельностный:**

- составление индивидуальной долгосрочной программы работы с одарёнными детьми;

- организация активной системы научно-исследовательской деятельности учащихся;

- активное использование в проектной деятельности. **3 этап. Констатирующий.**

- оформление портфолио;

- внедрение в практику рейтинга учащихся. Процесс отбора одарённый детей, выявление их способностей я начинаю на раннем этапе обучения , то есть с 5 класса. Опыт работы показывает, что чем раньше начата работа с одарённым ребёнком, тем полнее, шире раскрывается у него талант. Провела диагностику несколько детей на наличие у них различных параметров лингвистических способностей. Для этого я использовала различные методики. Для более подробного изучения остановилась на одной ученицы 10 класса, Максимовой Виктории, за которым наблюдаю в течение 7 лет. Первая методика по определению одарённых детей Лосева А.А. получила следующие результаты: интеллектуальная сфера Виктории составляет 4,7 баллов, артистическая 4,8 балла и лидерство 4,5 балла. Методика «Карта одарённости» по Савенкову А.И. выявила: лингвистический уровень развития Виктории 13 баллов из 16 возможных, творческий 12 из 16 возможных. У школьников средних классов отмечаются возросшая самостоятельность, настойчивая энергия и широта склонностей. Одарённость подростков отличают склонность к самообразованию, избирательность занятий. У старших школьников очень заметна работа анализирующей мысли, готовность к рассуждениям и особая эмоциональная впечатлительность.

 Урок – это многогранный кристалл, в котором отражается вся система взаимодействия учителя и ученика. Именно на уроке ведётся индивидуальная и групповая работа с одаренными детьми.

Работа планируется разнообразной как по содержанию, так и по

форме.

Содержание этой работы определяется темой урока и мотивацией учащихся, уровнем

подготовленности. И неизменным помощником в развитии творческого дара ученика является книга, и моя задача,в первую очередь, – научить ученика работать с книгой.

В календарное планирование для работы с одаренными детьми ввожу уроки

выразительного чтения и культуры речи, работу с критической статьей, уроки развития речи, что способствует повышению общего культурного уровня творческой личности. Именно благодаря приобретенным навыкам работы с книгой расширяется кругозор ученика и стимулируется желание научного и творческого поиска. А в комплексе это и означает развитие творческой личности, поддерживает интерес к знаниям, к самому процессу их получения.

 В ходе работы с книгой некоторые учащиеся начинают работать над проектом. В процессе работы у ребят вырабатывается творческий подход к делу, инициативность,

самостоятельность, трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность, усидчивость и

терпение.

Презентация проектной деятельности проходит перед учениками.

Эти проекты носят практико-языковой характер, направленный на исследование проблем

общения и коммуникации или решения лингвистических задач.

Итак, работа над проектом и защита проекта организует и развивает творческую личность.

Развитию творческого потенциала ученика способствуют различные формы уроков и

методы уроков: метод погружения, исследовательский метод, работа в группах, дискуссии, театрализация, конкурс, практикум.

 Поэтому доминирующим методом в моей работе есть исследовательский

метод обучения анализу текстов различных стилей. Он реализуется путем постановки

познавательных и практических задач и заданий, требующих самостоятельного творческого решения.

Мною практикуется проведение заочных экскурсий по литературоведческим местам. Как

итог – написание эссе «В гостях у писателя» или письмо поэту из 21 века. Знания

добываются учащимися в результате их собственного познавательного труда, имеет место

эвристический или еще более высокий – исследовательский метод обучения.

В работе с одаренными детьми нами широко использую новые современные

технологии (формы, методы и приемы обучения), а именно: *лекционно-семинарская*

*форма*; *уроки-консультации*, *выполнение практических работ*, *применение опорных*

*сигналов, дифференцированное обучение, создание проблемных ситуаций, использование*

*различных видов игр*, *самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы,*

*учебные и тематические конференции, диспуты, тематические творческие лаборатории*

*по созданию собственных текстов различных жанров.*

 Все желающие могут принимать участие в научных конференциях, интеллектуальных играх, олимпиадах, лингвистических брейн-рингах, интерактивных играх, дебатах и других мероприятиях.

 Результатом индивидуальной работы с одарёнными детьми являются победы и достижения учащихся нашей школы. В течение двух лет Голева Ирина являлась победительницей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе, была награждена грамотами за участие в конкурсах «Ты и я с книгой лучшие друзья»,и областного конкурса чтецов и сказителей русских народных сказок, в настоящее время она учится в «Лицее для одарённых детей» в городе Воронеже и планирует поступить Воронежский государственный университет и связать свою жизнь с филологией.

Учащиеся нашей школы с огромным удовольствием принимают участие в международном конкусе «Русский медвежонок – языкознание для всех». Ежегодно радуют нас своими результатами: ученица 10 класса Харина Ульяна, ученица 7 класса Мошкина Виктория и ученица 6 класса Гаранич Юлия, Ермоленко Никита.

 Вот уже два года подряд учащиеся участвуют в интернет – олимпиаде по русскому языку и литературе( г.Калининград) Ученица 8 класса Круглякова Альбина заняла второе призовое место .

 Работа с одарёнными детьми считалась неполной, если бы она ограничивалась рамками урока.

***Вывод:***

планомерная систематическая работа с одарёнными детьми позволит создать систему диагностик для выявления и отслеживания различных типов одаренности, повысит уровень индивидуальных достижений детей, также повысит заинтересованность и ответственность родителей одаренных детей, вовлечёт их в активную совместную деятельность.